



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



## RAPPORTO DI RIESAME

ANNO 2015



## **INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO**

**Denominazione del Corso di Studio** : COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI

**Codice**: 742

**Classe**: LM 59

**Dipartimento**: DISU

**Sede** : GORIZIA

**Primo anno accademico di attivazione**: a.a. 2009/2010

## **ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME**

### **Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)**

Indicare titolo, nominativo e ruolo dei componenti CAQ (es. Prof. o Dott. o Sig., ....., Coordinatore CdS o Studente/ssa Rappresentante degli studenti, Manager Didattico, etc.)

Prof.ssa Nicoletta Vasta (Coordinatrice del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Renata Kodilja (Docente)

Prof. Luca Giovanni Carlo Brusati (Docente)

Dott.ssa Sophie Boria (Manager didattica)

Sig.ra Elena Buzzinelli (Studentessa)

**Sono stati consultati inoltre**: dott. Alessandro Costella (Direttore Assorel – Associazione Agenzie di Relazioni Pubbliche a Servizio Completo), dott. Filippo Nani (Delegato FERPI Triveneto e membro Comitato di Indirizzamento nominato da Consiglio Unificato in data 25/09/2013)

**Date delle riunioni** (per la discussione degli argomenti riportati nel presente documento):

09/01/2015, 15/01/2015

**Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data**: 23/01/2015

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:**

(max 1500 caratteri )

La Coordinatrice informa che il 23.1.2015 scade il termine del RdR 2015 previsto dalla normativa vigente che disciplina le procedure AVA. La Coordinatrice comunica che nelle riunioni del 9.1 e 15.1.2015 la Commissione AQ ha elaborato il documento da sottoporre all'approvazione del Consiglio.

La Coordinatrice dà lettura della scheda RdR del CdS L-20 illustrando, per ogni sezione in cui è stata articolata la scheda, l'analisi della situazione e il commento dei dati con l'individuazione dei punti forza, dei punti di debolezza e delle misure correttive proposte e da attuare.

Il Consiglio dopo ampia e approfondita discussione delibera unanime di approvare la scheda del RdR 2015 del CdS L-20, dando mandato alla Coordinatrice di provvedere alle modifiche necessarie.

La Coordinatrice rileva inoltre che nelle riunioni del 9.1 e 15.1.2015 la Commissione AQ ha elaborato anche la scheda RdR 2015 del CdS LM-59 da sottoporre all'approvazione del Consiglio.

La Coordinatrice dà quindi lettura della scheda RdR del CdS LM-59 illustrando, per ogni sezione in cui è stata articolata la scheda, l'analisi della situazione e il commento dei dati con l'individuazione dei punti forza, dei punti di debolezza e delle misure correttive proposte e da attuare.



Il Consiglio dopo ampia e approfondita discussione delibera unanime di approvare la scheda del RdR 2015 del CdS LM-59 dando mandato alla Coordinatrice di provvedere alle modifiche necessarie.



## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Ridurre le disomogeneità delle competenze in ingresso di laureati "interni" ed "esterni" e tarare le valutazioni

Categoria: DIDA Sottocategoria: PRGD

Azione intrapresa: 1. è stato validato il nuovo test di accesso e monitorata l'efficacia dei materiali per il recupero del debito formativo;

2. è stata fornita (sul sito web dell'Ateneo), fin dall'estate, una lista di alcune letture fondamentali nelle 3 macro-aree di competenza individuate nella SuA Cds, rivolta in particolare ai laureati provenienti da altri CdS, utili alla preparazione al test di ingresso;

3. sono stati organizzati due seminari di orientamento di 6 ore ciascuno in preparazione alla frequenza al corso di "Tecnologie web".

Responsabilità: Commissione test d'accesso/responsabili macro-aree in collaborazione con i singoli docenti

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 7 2014

Realizzazione azione: 31 12 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Ridurre le disomogeneità delle competenze in ingresso di laureati "interni" ed "esterni" e tarare le valutazioni

Categoria: DIDA Sottocategoria: PRGD

Azione intrapresa: Sono stati raccolti i dati sulla distribuzione dei voti assegnati in occasione degli esami di profitto dell'a.a. 2012/2013 e a.a. 2013/2014 (parziale) che verranno analizzati dai responsabili di macro-area per individuare eventuali criticità e correttivi.

Responsabilità: Commissione test d'accesso/responsabili macro-aree in collaborazione con i singoli docenti

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 7 2014

Realizzazione azione: 31 3 2015

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Preservare l'attrattività del corso di laurea magistrale per laureati triennali di altro Ateneo e altra Regione

Categoria: INGR Sottocategoria: GEO

Azione intrapresa: sono state realizzate azioni di orientamento mirate (ad es. Social Day) per potenziali studenti provenienti da CdS triennali affini della Regione o di altre Regioni. E' stata diffusa la Newsletter e altro materiale informativo utile.

Responsabilità: a cura dei tutor in collaborazione con i membri della Commissione per l'Assicurazione della Qualità

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 1 2015

Realizzazione azione: 31 12 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Preservare l'attrattività del corso di laurea magistrale per laureati triennali di altro Ateneo e altra Regione

Categoria: INGR Sottocategoria: GEO

Azione intrapresa: vista la sostanziale tenuta del numero degli immatricolati a.a. 2013/2014 non è stato ritenuto necessario procedere alla somministrazione dei questionari di verifica dei canali di informazione e motivazioni di scelta del corso di studi magistrale

Responsabilità: a cura dei tutor in collaborazione con i membri della Commissione per l'Assicurazione della Qualità

Risorse Eventuali:





### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri

Gli immatricolati a.a. 2014/2015 sono 38 (dati Segreteria Studenti 15/1/15), rispetto a 56 a.a. 2013/14. Il dato può essere spiegato alla luce del minor numero di laureati triennali della coorte a.a. 2012/13 e del decremento generale a livello di Ateneo. Si segnala comunque che, tra coloro che hanno superato il test di accesso, solo due non si sono poi immatricolati.

Il 29,4% degli iscritti (11 studenti su 38 immatricolati) proviene dalla provincia di Udine (in calo rispetto all'a.a. 2013/2014, 32,1% e all'a.a. 2012/2013, 29,7%), il 40% (14 studenti: 4 da Gorizia, 6 Pordenone, 4 Trieste) dalle altre province del FGV (in costante aumento rispetto all'a.a. 2013/2014, 39,3% e all'a.a. 2012/2013, 28,1%) e l'8,6% (3 studenti, Belluno, Treviso, Venezia) da altre regioni (in diminuzione rispetto all'a.a. 2013/2014, 23,2% e all'a.a. 2012/2013, 35,9%). 7 studenti, corrispondente al 20%, sono stranieri.

Gli immatricolati provenienti da altre Università sono diminuiti, 25,7%, rispetto a quelli dell'a.a. 2013/2014, 35,7%, ma la maggior parte di costoro proviene dall'Università di Trieste.

Si segnala il trend in linea dei laureati in corso: 79,3% a.a. 2013/2014 (dato non definitivo), 81,6% a.a. 2012/2013 e 73,2% a.a. 2011/2012.

La rilevazione dei crediti maturati rivela che nella coorte 2012/2013 (I anno) 64 studenti su 64 hanno acquisito almeno un credito, rispetto ai 56 CFU acquisiti in media dagli studenti della coorte del 2011/2012 e ai 51 CFU degli studenti della coorte 2010/2011. Si segnala che nessuno studente delle coorti 2012/2013, 2011/2012 e 2010/2011 è inattivo.

Il voto mediano acquisito nella coorte a.a. 2012/2013 è in linea con quello degli anni precedenti (28/30).

Si segnala che ad oggi 22 studenti della coorte a.a. 2012/2013 su 64 immatricolati al I anno si sono laureati in corso, dato incompleto visto che l'ultima sessione di laurea si svolgerà in aprile 2015.

La mobilità è più accentuata in uscita che in entrata: 7 Erasmus placement, 5 Erasmus studio.

Gli studenti di Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni hanno svolto 119 diversi progetti di tirocinio presso aziende/enti convenzionati con l'Ateneo di Udine.

Dalla validazione del test di accesso per l'ammissione 'a.a. 2014/15 è emersa la necessità di riformulare gli items con risposta corretta -25% e +75% in quanto non sufficientemente discriminanti. La CAQ suggerisce di prendere in considerazione l'ipotesi di aumentare, per alcune macroaree critiche, il numero dei quesiti e/o portare a 4 il numero delle opzioni di scelta multipla, nonché di affidare ai tutor didattici l'attività di consulenza sull'utilizzo dei materiali per la preparazione e sulle criticità di ciascuna macroarea. Tuttavia l'analisi dei risultati delle varie sessioni del test indica che i materiali per il recupero del debito sono risultati efficaci e che gli studenti hanno colto la valenza formativa delle attività indicate in preparazione al test o per il recupero del debito formativo.

### 1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b></li> <li>o Aumento degli studenti provenienti da altre province (in particolare Trieste)</li> <li>o Nessuno studente inattivo e aumento dei CFU acquisiti entro il primo anno</li> <li>o Aumento del numero di studenti Socrates in uscita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b></li> <li>o Diminuita capacità di attrazione da altre Regioni</li> <li>o Necessità di riformulare alcuni items del test di accesso emersa dai risultati della validazione</li> </ul>



<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>OPPORTUNITA'</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Radicamento dei laboratori rispetto a imprese e istituzioni del territorio</li><li>o Possibilità di intercettare risorse locali per progetti formativi mirati</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>MINACCE</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Riduzione budget Ateneo per supplenze e contratti</li></ul></li></ul>
-------------------------------	--	---



### 1-d AZIONI CORRETTIVE

**Anno riesame:** 2015

**Obiettivo (descrizione):** Ridurre le disomogeneità delle competenze in ingresso e tarare lo strumento di valutazione.

**Categoria:** DIDA                      **Sottocategoria:** PRGD

**Azione da intraprendere:** 1. Sostituire nel test di accesso gli items non sufficientemente discriminanti; 2. Far pervenire ai referenti delle 4 macro-aree di competenza individuate nella SUA, alla fine di ogni a.a., la distribuzione dei punteggi per ogni item per migliorare la validità predittiva del test in ciascuna macroarea.

**Responsabilità:** Commissione Test Accesso e Responsabili macro-aree

**Risorse Eventuali:**

**Ipotesi di realizzazione azione:** 31 3 2016                      **Realizzazione azione:**

**Anno riesame:** 2015

**Obiettivo (descrizione):** Aumentare l'attrattività del corso di laurea magistrale per laureati triennali di altro Ateneo e altra Regione

**Categoria:** INGR                      **Sottocategoria:** GEO

**Azione da intraprendere:** riproporre il Social Day e altre azioni di orientamento simili; continuare e ampliare la diffusione della Newsletter e di altro materiale informativo utile.

**Responsabilità:** a cura dei tutor in collaborazione con i membri della Commissione per l'Assicurazione della Qualità e con il Gruppo di Orientamento GO2

**Risorse Eventuali:**

**Ipotesi di realizzazione azione:** 31 12 2015                      **Realizzazione azione:**

**Anno riesame:** 2015

**Obiettivo (descrizione):** Affinare la corrispondenza fra gli obiettivi formativi professionalizzanti dei tirocinanti e l'offerta di progetti di tirocinio.

**Categoria:** GEST                      **Sottocategoria:** TERT

**Azione da intraprendere:** sottoporre agli studenti questionario di verifica delle motivazioni alla scelta del tirocinio

**Responsabilità:** CAQ e referente dei tirocini

**Risorse Eventuali:**

**Ipotesi di realizzazione azione:** 30 9 2015                      **Realizzazione azione:**

**Anno riesame:**

**Obiettivo (descrizione):**

**Categoria:**                      **Sottocategoria:**

**Azione da intraprendere:**

**Responsabilità:**

**Risorse Eventuali:**

**Ipotesi di realizzazione azione:**                      **Realizzazione azione:**

**Anno riesame:**

**Obiettivo (descrizione):**

**Categoria:**                      **Sottocategoria:**

**Azione da intraprendere:**

**Responsabilità:**

**Risorse Eventuali:**

**Ipotesi di realizzazione azione:**                      **Realizzazione azione:**

**Anno riesame:**



**Obiettivo (descrizione):**

**Categoria:**

**Sottocategoria:**

**Azione da intraprendere:**

**Responsabilità:**

**Risorse Eventuali:**

**Ipotesi di realizzazione azione:**

**Realizzazione azione:**



## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

<p>Anno riesame: 2014</p> <p>Obiettivo (descrizione): Diffondere e valorizzare le opportunità di studio e lavoro all'estero</p> <p>Categoria: PRCS Sottocategoria: ORNT</p> <p>Azione intrapresa: sono stati organizzati incontri periodici con gli studenti (Opportunity Day, Welcome Aboard, Open Day) per diffondere e valorizzare le opportunità formative extra-curricolari offerte dal CdS</p> <p>Responsabilità: Gruppo orientamento e tutorato, responsabile Erasmus</p> <p>Risorse Eventuali: interne</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 31 10 2014 Realizzazione azione: 31 10 2014</p>
<p>Anno riesame: 2014</p> <p>Obiettivo (descrizione): Monitoraggio dei pre-requisiti per affrontare lo studio delle singole materie</p> <p>Categoria: DIDA Sottocategoria: PRGD</p> <p>Azione intrapresa: è stata monitorata la coerenza tra i pre-requisiti e le competenze richieste per affrontare lo studio degli insegnamenti afferenti a ciascuna macro-area individuata nella SuA Cds, da un lato, e gli obiettivi formativi/risultati di apprendimento attesi per quella macro-area, dall'altro.</p> <p>Responsabilità: coordinatori delle tre macro-aree di competenza individuate nella SuA Cds</p> <p>Risorse Eventuali: interne</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 30 6 2014 Realizzazione azione: 15 9 2014</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p>



<b>Pianificazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>



### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

Fonte: elaborazioni SCON-Servizio Sviluppo e controllo direzionale su dati derivanti dai questionari via web della valutazione della didattica a.a. 2013/2014 con confronto dati a.a. 2012/2013.

Le elaborazioni indicano una sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti e non frequentanti del corso di laurea in Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni, con il confronto con i dati del Dipartimento di Scienze Umane. I file forniti riportano le medie e deviazioni standard dei punteggi da 1 a 4 (dove 1 = "Decisamente NO", 2= "NO", 3 = "SI", 4= "Decisamente SI"). 11 sono le domande poste agli studenti.

La valutazione della didattica da parte degli studenti frequentanti e non frequentanti di Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni presenta una buona soddisfazione, riscontrabile nei valori che si attestano nel punteggio positivo, che varia per i frequentanti da 3,2 a 3,7, superiori rispetto ai dati di Dipartimento (da 3,1 a 3,6) e a quelli di Ateneo (da 3,2 a 3,6); invece per i non frequentanti varia da 3,2 a 3,6, più alti rispetto ai dati di Dipartimento e di Ateneo (da 3 a 3,5).

Sulla base di quanto indicato dagli studenti frequentanti i punti di forza sono: rispetto dello svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche (3,7); insegnamento svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (3,6); reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (3,6); le modalità di esame definite in modo chiaro (3,6).

Per gli studenti non frequentanti i punti di forza sono: la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (3,6); materiale didattico (indicato e disponibile) adeguato per lo studio della materia (3,5); modalità di esame definite in modo chiaro (3,5). Secondo gli studenti le conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame sono adeguate (3,2); il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati (3,2). Questo ultimo dato è addirittura superiore (3,3) secondo gli studenti non frequentanti.

### 2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b></li> <li>o Alta soddisfazione degli studenti per variabili importanti come "efficacia di esercitazioni e laboratori", "coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web", "reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni", "capacità dei docenti di stimolare l'interesse per la disciplina"</li> <li>o Infrastrutture e loro fruibilità (aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteca)</li> <li>o Accessibilità e aggiornamento delle informazioni anche attraverso il sito del CEGO.</li> <li>o Mantenimento Ufficio Tirocini presso la sede di Gorizia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b></li> </ul>



<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>OPPORTUNITA'</b><ul style="list-style-type: none"><li>o La recente riduzione dei requisiti quantitativi di docenza permetterebbe teoricamente una maggiore flessibilità nella configurazione dell'assetto didattico del Corso di Laurea</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>MINACCE</b><ul style="list-style-type: none"><li>o I pesanti vincoli al reclutamento e al reperimento di risorse finanziarie rendono problematico contribuire al rafforzamento del Corso di Laurea con l'innesto di nuove professionalità dedicate</li></ul></li></ul>
-------------------------------	--	---



**2-d AZIONI CORRETTIVE**

Anno riesame: 2015  
 Obiettivo (descrizione): Migliore orientamento nella scelta del tirocinio  
 Categoria: GEST Sottocategoria: TERT  
 Azione da intraprendere: monitoraggio delle motivazioni alla scelta della tipologia di tirocinio e della sede ospitante da parte degli studenti  
 Responsabilità: Commissione Tirocini, CAQ  
 Risorse Eventuali:  
 Ipotesi di realizzazione azione: 31 10 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame: 2015  
 Obiettivo (descrizione): Monitorare il grado di soddisfazione delle sedi ospitanti rispetto al livello di preparazione dei tirocinanti  
 Categoria: GEST Sottocategoria: TERT  
 Azione da intraprendere: Monitorare la qualità dei tirocini attraverso la somministrazione diretta del questionario di valutazione di Ateneo alle sedi ospitanti (come il CdS ha fatto nell'a.a. 2013-14 con il proprio questionario di valutazione attraverso Monkey Survey) per avere un riscontro diretto sulla raccolta e l'elaborazione dei dati  
 Responsabilità: Commissione Tirocini CdS, CAQ  
 Risorse Eventuali:  
 Ipotesi di realizzazione azione: 31 10 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame:  
 Obiettivo (descrizione):  
 Categoria: Sottocategoria:  
 Azione da intraprendere:  
 Responsabilità:  
 Risorse Eventuali:  
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:  
 Obiettivo (descrizione):  
 Categoria: Sottocategoria:  
 Azione da intraprendere:  
 Responsabilità:  
 Risorse Eventuali:  
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:  
 Obiettivo (descrizione):  
 Categoria: Sottocategoria:  
 Azione da intraprendere:  
 Responsabilità:  
 Risorse Eventuali:  
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:  
 Obiettivo (descrizione):  
 Categoria: Sottocategoria:  
 Azione da intraprendere:  
 Responsabilità:  
 Risorse Eventuali:



**Ipotesi di realizzazione azione:**

**Realizzazione azione:**



### 3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

<p>Anno riesame: 2014</p> <p>Obiettivo (descrizione): Favorire il contatto tra studenti e mondo del lavoro, nonché il reclutamento da parte delle aziende</p> <p>Categoria: SERV Sottocategoria: PLCT</p> <p>Azione intrapresa: Sono stati organizzati innumerevoli seminari e tavole rotonde di approfondimento su temi specifici e ambiti professionalizzanti (v. attività finanziate dal Consorzio per lo sviluppo del Polo Universitario di Gorizia).</p> <p>Responsabilità: Coordinatore CdS e docenti referenti per le macro-aree</p> <p>Risorse Eventuali: professionisti e intermediari enti e aziende/docenti e studenti</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 31 10 2014 Realizzazione azione: 31 12 2014</p>
<p>Anno riesame: 2014</p> <p>Obiettivo (descrizione): Favorire il contatto tra studenti e mondo del lavoro, nonché il reclutamento da parte delle aziende</p> <p>Categoria: SERV Sottocategoria: PLCT</p> <p>Azione intrapresa: E' stata riproposta una nuova edizione dell'"Opportunity Day" invitando le aziende a presentare la propria attività e a reclutare tirocinanti/laureati. Il Corso di laurea ha stipulato 22 nuove convenzioni di tirocinio, anche all'estero.</p> <p>Responsabilità: Coordinatore CdS in collaborazione con Ufficio Tirocini e docente referente per i Tirocini</p> <p>Risorse Eventuali: professionisti e intermediari enti e aziende/docenti e studenti</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 31 10 2014 Realizzazione azione: 31 10 2014</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p>



<b>Responsabilità:</b>	
<b>Risorse Eventuali:</b>	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>
<b>Anno riesame:</b>	
<b>Obiettivo (descrizione):</b>	
<b>Categoria:</b>	<b>Sottocategoria:</b>
<b>Azione intrapresa:</b>	
<b>Responsabilità:</b>	
<b>Risorse Eventuali:</b>	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>
<b>Anno riesame:</b>	
<b>Obiettivo (descrizione):</b>	
<b>Categoria:</b>	<b>Sottocategoria:</b>
<b>Azione intrapresa:</b>	
<b>Responsabilità:</b>	
<b>Risorse Eventuali:</b>	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>
<b>Anno riesame:</b>	
<b>Obiettivo (descrizione):</b>	
<b>Categoria:</b>	<b>Sottocategoria:</b>
<b>Azione intrapresa:</b>	
<b>Responsabilità:</b>	
<b>Risorse Eventuali:</b>	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>
<b>Anno riesame:</b>	
<b>Obiettivo (descrizione):</b>	
<b>Categoria:</b>	<b>Sottocategoria:</b>
<b>Azione intrapresa:</b>	
<b>Responsabilità:</b>	
<b>Risorse Eventuali:</b>	
<b>Ipotesi di realizzazione azione:</b>	<b>Realizzazione azione:</b>



### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

Fonte: Indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati a uno e tre anni dalla laurea.

I dati riportati e analizzati si riferiscono al corso Relazioni pubbliche d'impresa ex DM 509/99 fino ai laureati 2010. Per i laureati 2011 e 2012 i dati si riferiscono al corso di laurea magistrale in Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni ex DM 270/04.

Non vengono commentati i dati occupazionali a tre anni dalla laurea in quanto riferiti al corso Relazioni pubbliche d'impresa ex DM 509/99 per i laureati fino al 2010. Vengono quindi analizzati solo i dati occupazionali a un anno dalla laurea riferiti al corso di laurea magistrale in Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni ex DM 270/04.

Circa l'utilizzo e la richiesta della laurea nell'attuale lavoro, si osserva che:

11 laureati del 2012 su 25 intervistati risultano occupati ad un anno dalla laurea, 44%, in calo rispetto ai laureati 2011 (8 su 16) e 2010 (16 su 22). Il dato è ben superiore al dato nazionale degli occupati ad un anno dalla laurea.

Il 33,3% dei laureati 2011 ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (il doppio rispetto al 16,7% dei laureati 2010).

Per l'attività lavorativa svolta dal 63,6% dei laureati 2012 la laurea è ritenuta utile, anche se non richiesta.

Il 45,5% dei rispondenti dichiara che la laurea magistrale per lo svolgimento dell'attività lavorativa è utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa, in netto aumento rispetto al 2011, 37,5%.

Il 27,3% dei laureati 2012 in linea con il 25,5% laureati 2011 e 2010 svolge attività lavorativa per cui è sufficiente un titolo non universitario.

Circa l'efficacia della laurea e della soddisfazione per l'attuale lavoro, si osserva che:

il 45,5% degli intervistati laureati nel 2012 dichiara che la laurea conseguita è abbastanza efficace nel lavoro svolto rispetto al 28,6% dei laureati 2011 e 25% dei laureati 2010.

La soddisfazione per il lavoro svolto dei laureati 2012 è 7,2 su una scala da 1 a 10.

Circa l'ingresso nel mercato del lavoro si osserva che:

Il 36,4% dei laureati 2012 prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea magistrale (rispetto al 37,5% dei laureati 2011 e al 25% dei laureati 2010). Il 45,5% dei laureati 2012 ha iniziato a lavorare dopo la laurea magistrale, rispetto al 37,5% dei laureati 2011 e al 25% dei laureati 2010.

### 3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b></li> <li>- Buona corrispondenza tra il profilo strategico/manageriale acquisito e le competenze richieste dall'attuale lavoro (netto aumento dell'utilità percepita della laurea; raddoppiato il numero di laureati che ha notato miglioramento del proprio lavoro dovuto alla laurea)</li> <li>- Trasversalità delle competenze dei laureati rispetto ai diversi settori occupazionali</li> <li>- Buona soddisfazione per il lavoro svolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b></li> </ul>



<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b></li> <li>- Potenziale ampliamento, nel futuro assetto dell'offerta formativa universitaria in ambito regionale, della domanda potenziale di impiego cui il Corso di Laurea può fare fronte</li> <li>- Relazioni consolidate di collaborazione con organizzazioni ed enti a livello locale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b></li> <li>- Il tessuto imprenditoriale del Friuli Venezia Giulia fatica a evolvere verso strategie gestionali più moderne, che attribuiscono un ruolo centrale alla comunicazione.</li> </ul>
---------------------------	---	--





**data** 23/01/2015

**prof.** ssa Nicoletta Vasta  
**Coordinatore del Corso di Studio**

**Allegati:**

Tabelle 1-13 Dati di ingresso, percorso, uscita;  
Tabelle 14-16 Andamento coorti 2010, 2011 e 2012;  
Tabella Valutazione della didattica 2013/2014;  
Tabella Almalaurea Efficacia esterna;  
Tabella Almalaurea Opinione dei laureati.



## LEGENDA OBIETTIVI

	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
DIDATTICA	DIDA	GEST	miglior distribuzione orari, appelli d'esame - allineamento dei moduli complementari con insegnamento relativo - definizione dei criteri per insegnamenti complementari - miglioramento interazione docente-studente
	DIDA	INTG	prevedere approfondimenti/aggiornamenti con la presenza di soggetti del mondo del lavoro o presso questi / eventi culturali di collegamento col territorio /integrazione con figure professionali dello stesso ambito
	DIDA	INTZ	erogare o migliorare la didattica in inglese
	DIDA	MATE	migliorare materiale didattico, accessibile, su supporto informatico, etc...
	DIDA	PRGD	coerenza contenuti programmi nei vari insegnamenti - verifica sovrapposizione programmi tra vari insegnamenti - ridefinizione assegnazione crediti o punteggi - riformulare test ammissione - miglior formulazione nei programmi di insegnamento degli obiettivi formativi e delle modalità di accertamento - differenziazione test per studenti stranieri - introduzione di percorsi formativi aggiornati al conseguimento di abilitazioni /patentini particolari
	DIDA	ALTR	altro
GESTIONE	GEST	DATI	ottenere dati attendibili, puntuali
	GEST	INTZ	stringere nuove convenzioni internazionali o creare i presupposti per l'internazionalizzazione dei corsi
	GEST	MNTR	necessità monitoraggi ulteriori o di implementazione di nuovi strumenti di monitoraggio o banche dati
	GEST	REAG	capacità di applicare le soluzioni individuate
	GEST	RSRS	ottenere una miglior gestione o attribuzione fondi/risorse/docenti
	GEST	TERT	implementazione, perfezionamento di sinergie con soggetti del lavoro e delle professioni anche a scopo tirocinio, a scopo di indagine per conoscere meglio le figure professionali, a scopo di promozione della professione, per seminari integrativi, per avvio di sinergie di altro tipo
	GEST	ALTR	altro (promuovere la conoscenza dei processi di Assicurazione Qualità - regolamentare i viaggi di studio extra moenia)
INGRESSO	INGR	ALTR	altro
	INGR	AUMN	aumentare l'attrattività
	INGR	GEO	ampliare la provenienza geografica
	INGR	LIVL	migliorare il livello qualitativo in ingresso
	INGR	ORNT	rafforzare orientamento studenti ingresso
	INGR	TUTR	sostegno al superamento test d'ingresso - corsi propedeutici per studenti con debiti



	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
PERCORSO	PRCS	ABDN	ridurre abbandoni
	PRCS	FINE	ridurre studenti fuori corso
	PRCS	INTZ	incentivare la fruizione della mobilità internazionale da parte degli studenti
	PRCS	ITMD	aumentare acquisizione CFU
	PRCS	PRIM	ridurre abbandoni o incrementare crediti al I anno
	PRCS	TUTR	Affiancamento con docente tutor per momenti critici, per orientamento e altro
	PRCS	ALTR	altro
	PRCS	ORNT	migliorare interazione docenti studenti, anche tramite il canale tutor
SERVIZI	SERV	BIBL	aumentare nr riviste consultabili nelle biblioteche - miglioramento servizi bibl. - incontri di divulgazione sulle risorse elettroniche
	SERV	COMN	migliorare la comunicazione a studenti tramite il sito - migliorare la tempestività della pubblicazione notizie sito - miglioramento e promozione dell'utilizzo del servizio mailing spes - divulgazione risultati in incontri con docenti
	SERV	DRTT	migliorare il servizio diritto allo studio - prevedere meccanismi di rimborso per attività didattiche di tirocinio
	SERV	INFR	attribuzione nuovi spazi, miglioramento stato aule , logistica aule, potenziamento rete wi-fi, adeguamento laboratori didattici
	SERV	ITRA	migliorare servizi per corsi interateneo (visite alle sedi dei MD, dei tutor, utilizzare stesse procedure amministrative, stessi contatti esterni per tirocini, per mobilità internazionale - integrazione procedure/documenti)
	SERV	PLCT	potenziare servizio Placement - attivazione di un Comitato di indirizzamento - creazione di una banca dati, di una bacheca elettronica- favorire il reclutamento dei laureati da parte delle aziende
	SERV	STLV	implementare o migliorare i servizi mirati a studenti lavoratori
	SERV	ALTR	altro
	SERV	TLDD	servizi di teledidattica anche per sinergie in corsi interateneo - formazione docenti all'uso della tecnologia
	USCI	ALTR	altro
USCITA	USCI	ORNT	potenziamento orientamento in uscita

\* La descrizione riportata non è esaustiva, ma è intesa a offrire un riferimento per la classificazione del tipo, quindi può includere ulteriori casi pertinenti non ancora citati.

Tabella 1 - Iscritti al I anno, di cui immatricolati I anno, di cui imm. puri

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Genere	A.A.	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	Iscritti al I anno	MASCHIO	11	9	7
					FEMMINA	54	47	28
					<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>56</b>	<b>35</b>
				di cui Immatricolati al I anno	MASCHIO	11	9	7
					FEMMINA	53	47	28
					<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>35</b>
				di cui Immatricolati puri	MASCHIO	0	0	0
					FEMMINA	1	0	1
					<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Tabella 2 - Immatricolati per provenienza geografica

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza/Residenza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	Provincia di Udine	19	29,7%	18	32,1%	11	31,4%
				Altre province FVG	18	28,1%	22	39,3%	14	40,0%
				Altre regioni	23	35,9%	13	23,2%	3	8,6%
				Esteri	4	6,3%	3	5,4%	7	20,0%
				<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>	<b>56</b>	<b>100,0%</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>

Tabella 3 - Immatricolati per provenienza geografica - dettaglio residenza

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza/Residenza	Regione Residenza	Provincia a Residenza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
						Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
				Provincia di Udine	Friuli Venezia Giulia	Udine	19	29,7%	18	32,1%	11	31,4%
					Altre province FVG	Friuli Venezia Giulia	Gorizia	9	14,1%	11	19,6%	4
				Trieste		4	6,3%	3	5,4%	4	11,4%	
				Pordenone		5	7,8%	8	14,3%	6	17,1%	
				Sicilia	Trapani	2	3,1%	0	0,0%	0	0,0%	

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	742	Altre regioni	Regione	2012/2013		2013/2014		2014/2015			
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %		
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	Altre regioni	Sicilia	Palermo	2	3,1%	1	1,8%	0	0,0%	
					Puglia	Bari	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%	
						Lecce	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	
						Barletta - Andria - Trani	2	3,1%	0	0,0%	0	0,0%	
					Lazio	Frosinone	1	1,6%	1	1,8%	0	0,0%	
						Toscana	Firenze	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
					Toscana	Prato	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%	
						Emilia-Romagna	Bologna	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
					Veneto	Vicenza	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	
						Belluno	2	3,1%	1	1,8%	1	2,9%	
						Treviso	5	7,8%	2	3,6%	1	2,9%	
						Venezia	5	7,8%	3	5,4%	1	2,9%	
					Lombardia	Sondrio	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%	
						Monza e Brianza	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	
					Estero	Estero	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	
					Estero	Friuli Venezia Giulia	Udine	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
							Gorizia	1	1,6%	2	3,6%	0	0,0%
							Pordenone	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
						Veneto	Treviso	2	3,1%	0	0,0%	1	2,9%
				Estero		Estero	1	1,6%	1	1,8%	4	11,4%	
<b>Total</b>						<b>64</b>	<b>100,0%</b>	<b>56</b>	<b>100,0%</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>		

Tabella 4 - Immatricolati per tipo di scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	742	Tipo scuola superiore	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	Licei		31	48,4%	36	64,3%	16	45,7%
				Istituti tecnici		16	25,0%	10	17,9%	8	22,9%
				Istituti professionali		6	9,4%	3	5,4%	2	5,7%
				Altri		11	17,2%	7	12,5%	9	25,7%
				<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100,0%</b>	<b>56</b>	<b>100,0%</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>

Tabella 5 - Immatricolati per tipo di scuola - dettaglio tipologia scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	Tipologia Istituto Superiore	A.A. Metrich e	2012/2013		2013/2014		2014/2015				
						Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %			
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	Licei	LICEO CLASSICO	7	10,9%	6	10,7%	4	11,4%			
					LICEO LINGUISTICO	9	14,1%	9	16,1%	5	14,3%			
					LICEO SCIENTIFICO	15	23,4%	21	37,5%	7	20,0%			
				Istituti tecnici	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI	9	14,1%	6	10,7%	5	14,3%			
					ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE	3	4,7%	1	1,8%	1	2,9%			
					ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)	3	4,7%	0	0,0%	1	2,9%			
					ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	1	1,6%	3	5,4%	1	2,9%			
				Istituti professionali	ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%			
					ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI,	4	6,3%	3	5,4%	1	2,9%			
					ISTITUTO PROFESSIONALE FEMMINILE	1	1,6%	0	0,0%	1	2,9%			
				Altri	SCUOLA ESTERA	4	6,3%	3	5,4%	5	14,3%			
					ISTITUTO D'ARTE	2	3,1%	0	0,0%	1	2,9%			
					LICEO SCIENZE SOCIALI (ex ISTITUTO e SCUOLA MAGISTRALE)	3	4,7%	1	1,8%	2	5,7%			
					SCUOLA MAGISTRALE	2	3,1%	3	5,4%	1	2,9%			
				<b>Total</b>					<b>64</b>	<b>100,0%</b>	<b>56</b>	<b>100,0%</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>

Tabella 6 - Immatricolati per Ateneo di provenienza

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Ateneo di provenienza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	Università di Udine	42	65,6%	36	64,3%	26	74,3%
				Altre università	22	34,4%	20	35,7%	9	25,7%
				<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>	<b>56</b>	<b>100,0%</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>

Tabella 7 - Immatricolati per Ateneo di provenienza - dettaglio Ateneo e corso

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Ateneo di provenienza	Descrizione Ateneo	Tipo Titolo Provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
							Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
						ECONOMIA E COMMERCIO	704	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
						LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	707	7	10,9%	6	10,7%	5	14,3%
						RELAZIONI PUBBLICHE	708	13	20,3%	13	23,2%	11	31,4%
						RELAZIONI PUBBLICHE ON-LINE	710	5	7,8%	6	10,7%	0	0,0%
						SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	0	0,0%	1	1,8%	2	5,7%
						RELAZIONI PUBBLICHE	365	3	4,7%	2	3,6%	2	5,7%

						ECONOMIA E COMMERCIO	313	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%	
						SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDI ALI	321	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	
						LETTERE	715	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%	
						SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDI ALI	717	3	4,7%	0	0,0%	0	0,0%	
					Università di Udine	Laurea di Primo Livello	DAMS - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO	353	1	1,6%	1	1,8%	0	0,0%
					Università degli Studi di UDINE	LINGUE E LETTERATU RE STRANIERE	360	2	3,1%	1	1,8%	0	0,0%	
						RELAZIONI PUBBLICHE	361	5	7,8%	3	5,4%	0	0,0%	
						MEDIAZION E CULTURALE	770	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%	
						ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	0	0,0%	2	3,6%	1	2,9%	
						SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	332	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	

					MEDIAZION E CULTURALE . LINGUE DELL'EURO PA CENTRALE E ORIENTALE	709	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%
					ECONOMIA AZIENDALE (PORDENO NE)	719	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
				Laurea di Primo Livello	Lingue e Culture Straniere Moderne (Classe 11)	3311CL01	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
			NON DEFINITO	LAUREA CONSEG UITA ALL'ESTE RO	NON DEFINITO	-1	1	1,6%	0	0,0%	1	2,9%
			Università degli Studi di BARI	Laurea di Primo Livello	Culture delle Lingue Moderne e del Turismo (Classe L- 11)	022011C02	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%
					Comunicazi one Linguistica e Intercultura le (Classe L- 12)	022012C01	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
			Università degli Studi di BOLOGNA	Laurea	LINGUE E LETTERATU RE STRANIERE MODERNE	33677	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
				Laurea di Primo Livello	Lingue e Letterature Straniere (Classe L- 11)	032011C01	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%

## 742 Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni

Dati gener

Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	Università degli Studi di FIRENZE	Laurea di Primo Livello	Lingue, Letterature e Studi Intercultura li (Classe L- 11)	102011C02	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
				Università degli Studi di MILANO	Laurea di Primo Livello	Scienze Umanistiche e per la Comunicazi one (Classe L-20)	152020C02	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%
				Università degli Studi di PALERMO	Laurea di Primo Livello	Scienze del Turismo Culturale (Classe 3)	203CL04	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%
						Lingue e Letterature Moderne e Mediazione Linguistica - Italiano Come Lingua Seconda (Classe L- 12)	20A2012C04	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
						Mediazione Linguistica e Italiano Come Lingua Seconda (Classe L- 12)	20A2012C01	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%
						Lingue e Letterature Moderne (Classe L- 11)	20A2011C02	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%





Università degli Studi di TRENTO	Laurea di Primo Livello	Lingue Moderne (Classe L-12)	62A2012C02	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
		Sociologia (Classe L-40)	622040C03	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
Università per Stranieri di SIENA	Laurea di Primo Livello	Laurea in Mediazione linguistica e culturale (Classe L-12)	972012C01	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
Università del Salento (già Università degli Studi di LECCE)	Laurea di Primo Livello	Scienze della Comunicazione (Classe 14)	1214CL01	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%
		Scienze della Comunicazione (Classe L-20)	12A2020C01	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%
Università degli Studi di PADOVA	Laurea di Primo Livello	Scienze Politiche, Relazioni Internazionali, Diritti Umani (Classe L-36)	192036C01	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
Università "Ca' Foscari" di VENEZIA	Laurea	LINGUE e LETTERATURE STRANIERE	1827	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
	Laurea di Primo Livello	LINGUE E CULTURE MODERNE, CLASSE N. XI	33989	0	0,0%	1	1,8%	0	0,0%
		Lettere (Classe L-10)	362010C03	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%



Tabella 8 - Classe di voto maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Fascia voto maturità	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	60-69	15	23,4%	11	19,6%	12	34,3%
				70-79	7	10,9%	13	23,2%	5	14,3%
				80-89	21	32,8%	21	37,5%	8	22,9%
				90-100	17	26,6%	8	14,3%	5	14,3%
				Titolo di studio straniero	4	6,3%	3	5,4%	5	14,3%
				<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>	<b>56</b>	<b>100,0%</b>	<b>35</b>	<b>100,0%</b>

Tabella 9 - Voto mediano maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Mediana Voto Maturità		
				A.A.	2012/2013	2013/2014
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	81,5	80,0	76,0

Tabella 10 - Trasferimenti in entrata

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Anno Corso Trasferimento o Destinazione	Ateneo di provenienza	Tipo Corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2012/2013
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	1	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"	Corso di Laurea Magistrale	Progettazione e Gestione dei Sistemi Turistici (Classe LM-49)		1
<b>Total</b>									<b>1</b>

Tabella 11 - Passaggi in entrata

Tipo Corso di Studio	Corsi di Studio		Metriche	Anno Corso Destinazione	Tipo corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza		A.A.	2014/2015
Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	Passaggi in entrata	1	Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765		1
<b>Total</b>									<b>1</b>

Tabella 12 - Laureati in corso e fuori corso per anno accademico

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	In corso/Fuori corso	A.A.	2011/2012		2012/2013		2013/2014		
				Metriche	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	In corso		30	73,2%	31	81,6%	23	79,3%
				Fuori corso		11	26,8%	7	18,4%	6	20,7%
				<b>Total</b>		<b>41</b>	<b>100,0%</b>	<b>38</b>	<b>100,0%</b>	<b>29</b>	<b>100,0%</b>

Tabella 13 - Flusso degli studenti in entrata e in uscita per programma di mobilità

Corso D.M. 270/04			Tipo Mobilità	Programma di mobilità	2011/2012*	2012/2013*	2013/2014
Classe	Corso di studio	Cod. corso					
LM - 59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	I N G R E S S O	Convenzione bilaterale	50	40	
				Erasmus LPP Placement			
				Erasmus LPP Studio			
				Erasmus Mundus - Master Euroculture			
				Erasmus Mundus - VINIFERA			
				Euromaster			
				Internazionalizzazione			
			U S C I T A	Convenzioni extraeuropee		3	
				Erasmus LPP Placement			7
				Erasmus LPP Studio	2	3	5
				Incentivi internazionalizzazione			
				Mobilità curricolare			
				Mobilità in convenzione			

Nota : \* I dati riferiti agli studenti in ingresso per gli a.a. 2011-12 e 2012-13 sono cumulativi dell'area omogenea Lingue e letterature straniere.

Tabella 14 - Coorte 2010\_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	2010/2011	53	53	45	43	2.751,00	28,0	27,7	0	0	0	9	4	40
				2011/2012	0	38	38	38	1.987,00	28,0	27,9	0	0	0	2	27	11
				2012/2013	0	10	10	10	316,00	27,0	26,8	0	0	0	0	6	5
				2013/2014	0	4	4	2	149,00	26,0	25,8	0	0	0	0	2	1
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0

Tabella 15 - Coorte 2011\_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	2011/2012	47	47	45	45	2.655,00	28,0	27,5	0	0	1	3	2	41
				2012/2013	0	39	39	37	1.792,00	28,0	27,8	0	0	0	3	26	12
				2013/2014	0	8	8	7	232,00	24,5	24,6	0	0	0	0	4	0

Tabella 16 - Coorte 2012\_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-59	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	2012/2013	64	64	60	59	3.858,00	28,0	27,3	0	0	0	6	3	55
				2013/2014	0	53	53	49	2.065,00	28,0	27,8	0	0	0	0	22	4
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	4

DOMANDE	CORSO DI STUDI											
	L - COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	309	3,2	0,84	305	3,2	0,93	189	3,2	0,78	94	3,2	0,83
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	308	3,3	0,77	306	3,2	0,85	186	3,3	0,69	95	3,3	0,71
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	302	3,5	0,68	299	3,4	0,78	184	3,5	0,72	90	3,5	0,67
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	312	3,5	0,72	304	3,6	0,78	186	3,5	0,73	95	3,5	0,68
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	312	3,6	0,68	307	3,7	0,54	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	309	3,5	0,70	306	3,5	0,78	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	305	3,4	0,82	306	3,4	0,82	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	255	3,5	0,69	259	3,4	0,79	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	291	3,5	0,64	286	3,6	0,69	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	279	3,6	0,62	278	3,6	0,64	161	3,6	0,69	77	3,6	0,68
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	307	3,5	0,66	306	3,5	0,66	196	3,6	0,62	98	3,4	0,66

DOMANDE	DIPARTIMENTO											
	SCIENZE UMANE											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	4.149	3,2	0,80	3.970	3,1	0,85	1.797	3,1	0,78	1.263	3,0	0,79
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4.112	3,2	0,84	3.939	3,2	0,89	1.787	3,0	0,87	1.250	3,0	0,88
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4.053	3,4	0,71	3.903	3,3	0,79	1.776	3,3	0,74	1.237	3,2	0,79
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4.142	3,5	0,73	3.981	3,4	0,86	1.788	3,4	0,80	1.254	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	4.173	3,6	0,65	4.003	3,6	0,64	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	4.128	3,4	0,76	3.977	3,3	0,79	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	4.143	3,4	0,72	3.991	3,4	0,79	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	3.277	3,4	0,70	3.390	3,4	0,75	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3.505	3,5	0,61	3.359	3,5	0,67	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3.134	3,6	0,63	3.066	3,6	0,65	1.218	3,5	0,74	857	3,5	0,69
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	4.161	3,5	0,70	3.997	3,4	0,71	1.897	3,3	0,76	1.330	3,3	0,78

DOMANDE	ATENEO											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	57.209	3,2	0,81	53.803	3,2	0,82	8.236	3,0	0,83	6.231	3,0	0,84
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	56.623	3,2	0,84	53.273	3,2	0,83	8.213	3,0	0,86	6.187	3,0	0,85
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	56.297	3,3	0,81	52.862	3,3	0,81	8.144	3,2	0,83	6.075	3,2	0,83
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	57.158	3,5	0,76	53.712	3,4	0,76	8.060	3,3	0,82	6.063	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	57.613	3,6	0,64	54.252	3,6	0,64	.	.	.	.	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	57.133	3,3	0,82	53.804	3,3	0,81	.	.	.	.	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	57.402	3,3	0,78	54.108	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	43.815	3,4	0,77	41.333	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	45.115	3,5	0,64	42.524	3,5	0,65	.	.	.	.	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	43.358	3,6	0,61	41.909	3,6	0,62	5.577	3,5	0,74	4.189	3,5	0,72
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	57.534	3,4	0,74	54.147	3,4	0,74	8.758	3,2	0,83	6.567	3,2	0,83

## Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono al corso Relazioni pubbliche d'impresa - cod. 420 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2010; per i laureati dal 2011 al corso Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni cod. 742 ex D.M. 270/2004.

### EFFICACIA ESTERNA

*Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro*

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	26	17	32	35	36	26
Numero di intervistati	22	16	25	34	32	18
Numero di occupati	16	8	11	31	29	15
<b>EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	56,3	57,1	27,3	45,2	24,1	64,3
Abbastanza efficace	25,0	28,6	45,5	29,0	51,7	28,6
Poco/Per nulla efficace	18,8	14,3	27,3	25,8	24,1	7,1
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,1	8,1	7,2	7,6	7,3	7,6

*Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro*

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	26	17	32	35	36	26
Numero di intervistati	22	16	25	34	32	18
Numero di occupati	16	8	11	31	29	15
<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	72,7	50,0	44,0	91,2	90,6	83,3
Non lavora e non cerca	-	6,3	8,0	-	3,1	5,6
Non lavora ma cerca	27,3	43,8	48,0	8,8	6,3	11,1
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	-	-	-	-	-
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	66,7	-	33,3	75,0	100,0	100,0
Donne	73,7	50,0	45,5	93,3	89,7	81,3
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	13,6	31,3	28,0	8,8	9,4	16,7
Non ha mai lavorato dopo la laurea	13,6	18,8	28,0	-	-	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	77,3	56,3	64,0	91,2	93,8	83,3
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	19,0	40,0	30,4	6,1	3,2	11,8

<b>INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO</b>						
Numero di occupati	16	8	11	31	29	15
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	25,0	37,5	36,4	3,2	3,4	6,7
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	12,5	-	9,1	6,5	13,8	6,7
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	37,5	25,0	9,1	9,7	37,9	53,3
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	25,0	37,5	45,5	80,6	44,8	33,3
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,6	0,6	0,3	1,9	0,8	1,2
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	4,9	5,6	3,8	5,9	5,8	7,1
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	5,5	6,2	4,2	7,9	7,1	8,2

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"\*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

## Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono al corso Relazioni pubbliche d'impresa - cod. 420 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2010; per i laureati dal 2011 al corso Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni cod. 742 ex D.M. 270/2004.

### OPINIONE DEI LAUREATI

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	26	17	32	35	36	26
Numero di intervistati	22	16	25	34	32	18
Numero di occupati	16	8	11	31	29	15
<b>UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	16,7	33,3	-	-	60,0	50,0
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	-	-	-	np.	66,7	-
Nella posizione lavorativa	100,0	100,0	-	np.	-	-
Nelle mansioni svolte	-	-	-	np.	-	-
Nelle competenze professionali	-	-	-	np.	33,3	100,0
Sotto altri punti di vista	-	-	-	np.	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	43,8	50,0	27,3	41,9	20,7	60,0
In misura ridotta	50,0	25,0	45,5	45,2	69,0	40,0
Per niente	6,3	25,0	27,3	12,9	10,3	-
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	12,5	12,5	-	3,2	3,4	6,7
Non richiesta ma necessaria	12,5	25,0	9,1	16,1	6,9	13,3
Non richiesta ma utile	56,3	50,0	63,6	54,8	69,0	66,7
Non richiesta nè utile	18,8	12,5	27,3	25,8	20,7	13,3
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	6,3	-	-	6,5	10,3	6,7
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	50,0	37,5	45,5	45,2	34,5	46,7
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	18,8	37,5	27,3	32,3	13,8	26,7
E' sufficiente un titolo non universitario	25,0	25,0	27,3	16,1	41,4	20,0

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"\*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente